

Федеральное агентство морского и речного транспорта

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» Котласский филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

(иректор УМУ О.В.Ш

"27" июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Психология

Направление подготовки: <u>38.03.01 Экономика</u>

Профиль: *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Уровень высшего образования: <u>бакалавриам</u>

Форма обучения: очная, заочная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <u>38.03.01</u> Экономика

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и приёмы анализа проблем; объект, принципы, методы изучения психологии; основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания.
		Уметь: анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии Владеть: системой общепсихологичесих понятий; основными средствами учебнопрофессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 и изучается на 1-ом курсе очной и заочной формы обучения.

Дисциплина «Психология» является важным компонентом комплекса социально-экономических дисциплин и общепрофессиональной подготовки студентов, психологическая культура и педагогическая компетентность которых должны органично войти в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Психология» базируется на знаниях в области истории, культурологии и взаимосвязано с изучением других дисциплин учебного плана — «Политологии и социологии», «Философии». Знание вопросов дисциплины необходимо студентам для освоения дисциплин профессионального цикла: «Маркетинг», «Менеджмент», «Управление социально-трудовыми отношениями», «Управление персоналом».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения						
	Очная Заочная		ная				
	Всего	ИЗ	них	В	Всего	ИЗ	них

	часов	семест	oe №	часов	семест	oe №
		2				
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		108	108	
Контактная работа обучающихся с	36	36		8	8	
преподавателем, всего						
В том числе:						
Лекции	18	18		4	4	
Практические занятия	18	18		4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего	72	72		100	100	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы	72	72		100	100	
Промежуточная аттестация: зачет						

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

			Трудоем	мкость в	
$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	часах по	часах по формам	
Π/Π	(темы) дисциплины	дисциплины	обуч	ения	
			очная	заочная	
1	Предмет, история, методы	Донаучный период психологии.	4	1	
	психологии	Научные школы 20 в -			
		бихевиоризм, психоанализ,			
		гуманистическая психология.			
		Методы психологии			
2	Познавательные процессы	Ощущения. Восприятие.	6	1	
	_	Память. Внимание. Мышление.			
		Воображение			
3	Психология личности	Темперамент. Характер.	4	1	
		Способности. Эмоции. Воля			
4	Психология деятельности и	Мотивация и деятельность.	4	1	
	общения	Успех в деятельности. Функции			
		общения. Психология малой			
		группы			
	Итого		18	4	

4.2. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	часах по	мкость в формам ения
			очная	заочная
1	Предмет, история, методы	Выбор метода, проведение	6	1
	психологии	эмпирического исследования		
2	Познавательные процессы	Измерение познавательных	8	2
		процессов		
3	Психология личности	Диагностика особенностей	4	1
		личности		
	Итого		18	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

No	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
Π/Π		
1.	Изучение учебной	Подготовка к зачету.
	литературы	Подготовка к практическим занятиям.
		Психологическая самодиагностика.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Диагностика и развитие	М.: Флинта, 2010. – 264с.	Баданина Л.П.
	познавательных процессов.	Электронный ресурс	
	Практикум	университета	
2.	Психология.	Кемерово: Кемеровский	Ахметгалеева
	Практикум для студентов	государственный институт	3.M.
		культуры, 2015.– 120 с.– ЭБС	
		«IPRbooks»	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

			·
Название	Автор	Вид издания	Место издания, издательство, год
Trasbarrito	ПВТОР	(учебник, учебное	издания, кол-во страниц
		пособие и т.д.)	
		Основная литерат	гура
1. Общая	A.H.	Учебное пособие	М.: Евразийский открытый
психология.	Леонтьева		институт, 2011. — 256 с. — 978-5-
Хрестоматия	[и др.]		374-00456-4. — Режим доступа:
[Электронный			http://www.iprbookshop.ru/10726.htm
pecypc]			1
2. Психология	Колоколо	Курс лекций	М.: Экзамен, 2008.– 168 с. – ЭБС
	в Г.Р.		«IPRbooks»
	ļ	Дополнительная лите	ература
1. Психология	Баданина	Учебное пособие	М.: Флинта, 2009. – 270с.
познавательных	Л.П.	для ВУЗов	Электронный ресурс университета
процессов			
2. Психология	Богачкина	Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012.– 159
	H.A.		c. – ЭБС «IPRbooks»
3. Психология	Бачинин	Энциклопедически	M.: Изд-во Михайлов. – 2005.
	B.A	й словарь	Библиотека филиала
4. Социально-	Фетискин	Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование,
психологическа	Н.П.		2014.– 390 с.– ЭБС «IPRbooks»
я диагностика			
развития			
личности и			
малых групп			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Информационный портал по психологии	http://flogiston.ru/
2.	PSYTESTS.ORG: психологические тесты онлайн	http://psytests.org
3.	Электронно- библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронно- библиотечная система «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
5.	Информационно-справочный портал	http://www.library.ru/

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

No	Наименование	Оснащенность	Перечень лицензионного
,	специальных	специальных	программного обеспечения.
П/П	помещений и	помещений и	Реквизиты подтверждающего

	помещений для	помещений для	документа
	самостоятельной	самостоятельной	
	работы	работы	
1	Архангельская обл., г.	Доступ в Интернет.	Windows XP Professional (MSDN
	Котлас, ул.	Комплект учебной	AA Developer Electronic Fulfillment
	Спортивная, д. 18	мебели (столы,	(Договор №09/2011 от 13.12.2011));
	Кабинет № 301-а	стулья, доска);	MS Office 2007: Word, Excel,
	«Гуманитарных и	проектор Асег	PowerPoint (Лицензия (гос.
	социальных	X1210K DLP,	Контракт № 48-158/2007 от
	дисциплин»	ноутбук Dell Latitude	11.10.2007)); Yandex Браузер
		110L, экран, учебно-	(распространяется свободно,
		наглядные пособия	лицензия BSD License,
			правообладатель ООО
			«ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader
			(распространяется свободно,
			лицензия ADOBE PCSLA,
			правообладатель Adobe Systems
			Inc.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

10.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием прочитать рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях преподавателя ответы на интересующие y затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ряд заданий для самостоятельного выполнения. Обсуждение сообщения и (или) результатов самостоятельной работы совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

10.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

По использованию учебно-методических материалов:

- 1. Посмотрите в методических материалах, какие темы выносятся на самостоятельное изучение.
- 2. Найдите каждую тему в содержании учебной программы. Посмотрите перечень вопросов, подлежащих изучению и осмыслению в каждой теме. Обратите внимание на основные понятия темы, при подготовке определения понятий сверяйте с глоссарием.
- 3. Попробуйте связать изученные ранее темы с той, которая изучается Вами самостоятельно. Определите место этой темы в курсе.
- 4. Обратитесь к вопросам для самопроверки и размышлений по курсу и найдите те, которые связаны с изучаемой Вами темой. Проверьте себя, отвечая на эти вопросы.

По работе с учебной и научной литературой:

- 1. При самостоятельном изучении темы студент должен обратиться к указанному в содержании учебной программы списку литературы. Он предлагается к каждой теме учебного курса.
 - 2. Изучение темы нужно начинать с основной учебной литературы.

- 3. При работе с учебником необходимо делать записи, ориентируясь на материалы рабочей программы в части содержания каждой темы. Желательно зафиксировать то, что Вы не совсем поняли, в чем не до конца разобрались в виде проблемы, вопроса, чтобы обсудить это в группе или в индивидуальной консультации с преподавателем.
- 4. Работа с научной литературой позволит более глубоко проникнуть в содержание темы, увидеть возможный ракурс рассмотрения отдельных сторон проблемы в рамках изучаемой темы.
- 5. Возможно, Вы обратитесь к литературе, которая не указана в рабочей программе, но имеется в рекомендованных учебниках, монографиях, научных статьях. Знакомство с нею полезно. Если Вы уверены, что прочитанное определенно позволяет раскрыть содержание изучаемой самостоятельно темы, поделитесь своими соображениями в группе.
- 6. При работе с научной литературой необходимо делать записи основных положений теории, фактов, понятий с тем, чтобы сохранить логику автора (-ов) исследования (-ий) с целью более точной подачи материала или постановки проблемы обсуждения. Эти материалы нужно использовать и при подготовке к контрольным работам, зачету или экзамену.

<u>По подготовке к практическим занятиям, контрольным работам,</u> зачету:

- 1. В рабочей программе необходимо найти планы семинарских и практических занятий по учебному курсу.
 - 2. Познакомьтесь с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение.
 - 3. Сориентируйтесь в имеющемся у Вас материале по теме.
- 4. Изучайте рекомендованную для подготовки к занятию литературу с учетом вопросов, выносимых на обсуждение.
- 5. Если практическое занятие связано с представлением материалов психодиагностики, то при ее осуществлении необходимо работать с Приложениями в соответствии с заданиями, предложенными преподавателем к каждому практическому занятию.
- Поскольку на практических занятиях представлении при результатов психодиагностики речь конкретных всегда идет психологических феноменах, то желательно вспомнить, в чем суть этих обратившись к соответствующим темам других психологической науки. Важно понимать, зачем Вы осуществляете психодиагностику, поэтому получив определенные результаты методикам, определите значение исследования в плане прикладного значения дисциплины в целом и конкретной темы в частности.
- 7. При подготовке к контрольной работе повторите основное содержание выносимой (-ых) на проверку тем (-ы). Особое внимание обратите на категории и понятия, сущность рассматриваемых феноменов, смысл законов и закономерностей, раскрывающихся в теме (-ах), а также на персоналии, их теории и концепции.

- 8. При подготовке к зачету необходимо быть уверенным в умении раскрыть содержание большинства понятий, в которых представлена учебная дисциплина.
- 9. Существенную помощь в подготовке к зачету могут оказать сделанные Вами рабочие записи при изучении обязательной и дополнительной литературы по темам курса.
- 10. Работа с тестами позволит проверить уровень подготовленности по дисциплине и выявить вопросы, которые требуют дополнительного обращения к учебной литературе, рекомендованной в качестве основной по дисциплине.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов.

Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, конспектов.

– форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом по дисциплине «Психология», – зачет.

Составитель: к.г.н. Патрушева Н.А.

Зав. кафедрой: к.с/х.н., к.т.н., доцент Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и технических дисциплин и утверждена на 2017/2018 учебный год Протокол № 10 от «22»июня 2017г.

Зав. кафедрой: ______ / Шергина О.В./



Федеральное агентство морского и речного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Психология** (Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: <u>38.03.01 Экономика</u>

Профиль: *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Уровень высшего образования: <u>бакалавриат</u>

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Психология предусмотрено

формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
OK-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и приёмы анализа проблем; объект, принципы, методы изучения психологии; основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания. Уметь: анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
		Владеть: системой общепсихологичесих понятий; основными средствами учебно-профессиональной деятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

		Код	
No	Контролируемые разделы (темы)	контролируемой	Наименование
п/п	дисциплины	компетенции	оценочного средства
		(или ее части)	
1	Предмет, история, методы	31 (OK-7)	Практическая работа,
	психологии	У1 (ОК-7)	исследовательская работа
			(доклад), зачет
2	Познавательные процессы	31 (OK-7)	Практическая работа,
		У1 (ОК-7)	тестирование,
			исследовательская работа
			(доклад), зачет
3	Психология личности	31 (OK-7)	Практическая работа,
		У1 (ОК-7)	исследовательская работа
			(доклад), зачет
4	Психология деятельности и общения	31 (OK-7)	Исследовательская
		У1 (ОК-7)	работа (доклад), зачет
		B1 (OK-7)	

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине Процедур				Процедура
по дисциплине	2	3	4	5	оценивания

	не зачтено		зачтено		
31 (OK-7)	Отсутствие	Неполные	Сформирова	Сформирова	Зачет,
Знать	знаний	представлен	нные, но	нные	практические
методы и	или	ия о методах	содержащие	систематиче	работы,
приёмы анализа	фрагментарн	и приёмах	отдельные	ские	исследовател
проблем;	ые	анализа	пробелы	представлен	ьская работа
объект,	представлен	проблем;	представлен	ия о	(доклад)
принципы,	ия о методах	объектах,	ия о	методах и	(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
методы	и приёмах	принципах,	методах и	приёмах	
изучения	анализа	методах	приёмах	анализа	
психологии;	проблем;	изучения	анализа	проблем;	
основные	объектах,	психологии;	проблем;	объектах,	
разделы	принципах,	основных	объектах,	принципах,	
психологии и	методах	разделов	принципах,	методах	
сферы	изучения	психологии	методах	изучения	
практического	психологии;	и сферы	изучения	психологии;	
использования	основных	практическо	психологии;	основных	
психологическог	разделов	го	основных	разделов	
о знания.	психологии	использован	разделов	психологии	
	и сферы	ия	психологии	и сферы	
	практическо	психологиче	и сферы	практическо	
	го	ского	практическо	го	
	использован	знания.	ГО	использован	
	ия		использован	ия	
	психологиче		ия	психологич	
	ского		психологиче	еского	
	знания.		ского	знания.	
	_		знания.		
<i>У1 (ОК-7)</i>	Отсутствие	В целом	В целом	Сформирова	Зачет,
Уметь	умений	удовлетвори	удовлетвори	нные	тестирование
анализировать	или	тельные, но	тельные, но	умения	по теме 2,
деятельность,	фрагментарн	не	содержащее	анализирова	практические
поведение,	ые	систематизи	отдельные	ТЬ	работы,
сознание с	умения	рованные	пробелы	деятельност	исследовател
использованием	анализирова	умения	умения	Ь,	ьская работа
базовых	ТЬ	анализирова	анализирова	поведение,	(доклад)
категорий и понятий общей	деятельность	ТЬ	ТЬ	сознание с	
психологии	, поведение, сознание с	деятельность	деятельность	использован ием базовых	
психологии	использован	, поведение, сознание с	, поведение, сознание с	категорий и	
	ием базовых	использован	использован	понятий	
	категорий и	ием базовых	ием базовых	общей	
	понятий	категорий и	категорий и	психологии	
	общей	понятий	понятий	HOHAOMOI MM	
	психологии	общей	общей		
	110111101101 HH	психологии	психологии		
		11011110110111111	11011110110111111		
B1 (OK-7)	Отсутствие	В целом	В целом	Сформирова	Зачет,
Владеть	владения	удовлетвори	удовлетвори	нные	исследовател
системой	или	тельные, но	тельные, но	навыки	ьская работа
общепсихологич	фрагментарн	не	содержащее	владения	(доклад)
еских понятий;	ые	систематизи	отдельные	системой	77
сских понятии,	DIC	систематизи	отдельные	CHCICMON	

основными	владения	рованные	пробелы	общепсихол	
средствами	системой	владения	владения	огических	
учебно-	общепсихол	системой	системой	понятий;	
профессиональн	огических	общепсихол	общепсихол	основными	
ой деятельности	понятий;	огических	огических	средствами	
	основными	понятий;	понятий;	учебно-	
	средствами	основными	основными	профессион	
	учебно-	средствами	средствами	альной	
	профессиона	учебно-	учебно-	деятельност	
	льной	профессиона	профессиона	И	
	деятельност	льной	льной		
	И	деятельност	деятельност		
		И	И		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Исследовательская работа (доклад)

Перечень тем для подготовки докладов

- 1. Основные направления изучения малой группы: теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, теория систем, формально-модельный подход, эмпирикостатистическое направление, общепсихологический подход, социометрическое направление.
- 2. Частные модели группообразования. Нормативно-ролевая система Н. Обера.
 - 3. Одномерные модели группового развития (Е. Мабри, И.П.Волков).
- 4. Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Модели коллективообразования (А.В.Петровский, Л.И.Уманский).
- 5. Лидерство. Структурная дифференциация лидерства. Ценностная модель лидерства. Р.Л.Кричевского.
- 6. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидпера.
- 7. Коммуникативные сети. Модель групповой структуры (Д. Хоманс, Р. Бейлз, Р. Кэтгелл).
- 8. Групповые нормы. Основные характеристики групповой нормы. Последствия отклонения от групповых норм. Направления изучения нормативного поведения.
- 9. Конформность. Факторы конформного поведения. Виды конформности. Функции конформности.
- 10. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Картрайта.
- 11. Экология малой группы. Понятие территориальности. Пространственное расположение членов группы. Экология и групповое поведение.

Особенности групп, находящихся в «экзотических» условиях.

- 12. Межличностная совместимость. Классификация типов межличностной совместимости.
- 13. Личность в группе: биографические характеристики личности и групповой процесс, способности личности и групповое функционирование; черты личности и групповой процесс.

Показатели, критерии и шкала оценивания доклада

Наименование Критерии оценки показателя I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБО		Максимальное количество баллов	Количество баллов
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	 соответствие содержания теме и плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	 правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; научный стиль изложения. 	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	 степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо 	5	

	предложенной образовательной		
	программы;		
	– новизна поданного материала и		
	рассмотренной проблемы		
	Общая оценка за выполнение	20	
	ІІ. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
Соответствие			
содержания доклада		5	
содержанию работы			
Выделение основной		5	
мысли работы		3	
Качество изложения			
материала.			
Правильность и		_	
точность речи во		5	
время защиты			
реферата			
	Общая оценка за доклад	15	
	III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ		
Дизайн и			
оформление слайдов		3	
Слайды			
представлены в			
логической		3	
последовательности			
Использование			
дополнительных			
эффектов PowerPoint		3	
(смена слайдов, звук,		3	
графики)			
Трафики	Обиная ополиса за прозоитации	9	
IV OTDETILIA	Общая оценка за презентацию		DAFOTI I
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО С Т	, ,	r ADU i bl
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
	Общая оценка за ответы на вопросы	6	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% – оценка «хорошо»,

от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,

менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

2. Вид текущего контроля: Практические работы

Практических заданий представлены в методических указаниях к практическим работам для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Психология» (Приложение 1 и http://www.edu.kfgumrf.ru/).

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Крите	
	 – работа выполнена без ошибок; 	
зачтен	 свободное владение материалом; 	
0	 обучающийся дает правильное определение основных понятий 	
не зачтено	 обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала и допускает большое количество существенных ошибок в формулировках определений; беспорядочно и неуверенно излагает материал 	

3. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний (раздел 2 «Познавательные процессы»)

Тема: «Развитие психики и сознание. Внимание» Время проведения теста: 50 минут

- 1. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...
 - а) 3. Фрейда
 - b) Г. Лейбница
 - с) К. Юнга
 - d) А. Адлера
- 2. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...
 - а) Концентрация
 - b) Переключение
 - с) Распределение

- d) объем
- 3. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...
 - а) рефлексия
 - b) восприятие
 - с) внимание
 - d) память
- 4. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...
 - а) самооценкой
 - b) самопрезентацией
 - с) самовосприятием
 - d) самоощущением
- 5. Степень сосредоточенности сознания на объекте это такой показатель внимания, как...
 - а) объем
 - b) концентрация
 - с) распределение
 - d) переключение
- 6. Внимание это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...
 - а) избирательная
 - b) рассеянная
 - с) неосознаваемая
 - d) распределенная
- 7. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...
 - а) концентрация
 - b) распределение
 - с) устойчивость
 - d) избирательность
- 8. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...
 - а) ощущение
 - b) восприятие
 - с) память
 - d) внимание
- 9. Техника медитации заключается в ...
 - а) концентрации внимания субъекта
 - b) том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания
 - с) замедлении метаболизма
 - d) все ответы верны
- 10. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...

- а) непроизвольным
- b) произвольным
- с) послепроизвольным
- d) зрительным
- 11. Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...
 - а) стадия сенсорного развития психики
 - b) стадия перцептивного развития
 - с) стадия элементарного интеллекта
 - d) сознание
- 12. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является ...
 - а) способность к поисковому поведению
 - b) наличие чувствительности
 - с) способность к гибкому приспособлению к среде
 - d) умение проигрывать действия во внутреннем плане
- 13. Согласно современным исследованиям объем актуального сознания оценивается величиной
 - a) 5 ± 2
 - b) 6 ± 2
 - c) 7 ± 2
 - d) 8 ± 2
- 14. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми это
 - а) Воля
 - b) Рефлекс
 - с) Сознание
 - d) эмоции
- 15. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как...
 - а) концентрация
 - b) распределение
 - с) устойчивость
 - d) избирательность
- 16. Самосознание можно определить как ...
 - а) повышенное внимание к себе
 - b) уровень притязаний
 - с) направленность личности
 - d) образ себя
- 17. Психологическим механизмом самосознания выступает ...
 - а) эмпатия
 - b) рефлексия
 - с) идентификация
 - d) атрибуция

- 18. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле ... психологии
 а) гуманистической
 b) когнитивной
 c) гештальт
 d) культурно-исторической
- 19. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется ... уровнем психологической активности.
 - а) Низким
 - b) Средним
 - с) Высоким
 - d) повышенным
- 20. Уровень развития психики присущий только человеку это ...
 - а) сенсорная психики
 - b) перцептивная психика
 - с) элементарный интеллект
 - d) сознание
- 21. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется ...
 - а) реакцией
 - b) раздражимостью
 - с) отражением
 - d) чувствительностью
- 22. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является...
 - а) отсутствие цели
 - b) постановка целей деятельности
 - с) новизна раздражителя
 - d) эмоциональная значимость раздражителя
- 23. Первой стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...
 - а) стадия сенсорного развития психики
 - b) стадия перцептивного развития
 - с) стадия элементарного интеллекта
 - d) сознание
- 24. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее через ... стадий
 - a) 5
 - b) 6
 - c) 7
 - d) 8
- 25. Первые теоретически разработки в области Я-концепции принадлежат ...
 - а) В. Вундту
 - b) К. Роджерсу

- с) Л.С. Выготскому
- d) У. Джемсу

Тема: «Представления. Воображение. Память»

Время проведения теста: 50 минут

- 1. Генетически первичной считается ... память
 - а) Двигательная
 - b) Образная
 - с) Эмоциональная
 - d) вербальная
- 2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется ... памятью.
 - а) Механической
 - b) Логической
 - с) Эмоциональной
 - d) аудиальной
- 3. Не являются формой воображения
 - а) мечты
 - b) грезы
 - с) иллюзии
 - d) галлюцинации
- 4. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение известно как...
 - а) гиперболизация
 - b) схематизация
 - с) типизация
 - d) агглютинация
- 5. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется ...
 - а) восприятием
 - b) мышлением
 - с) воображением
 - d) вниманием
- 6. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект

. . .

- а) ореола
- b) плацебо
- с) Б.В. Зейгарник
- d) недавности
- 7. Такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч, великаны созданы с помощью приема ...
 - а) гиперболизации
 - b) схематизации

- с) типизации
- d) агглютинации
- 8. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется...
 - а) гиперболизацией
 - b) схематизацией
 - с) типизацией
 - d) агглютинацией
- 9. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является...
 - а) ведущий анализатор
 - b) предмет восприятия
 - с) активность субъекта
 - d) вид деятельности
- 10. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти ...
 - a) 7±2
 - b) Неограничен
 - с) предел неизвестен
 - d) в среднем 10
- 11. От процесса запоминания зависит(ят) в сохранении материала
 - а) только полнота
 - b) только точность
 - с) только прочность
 - d) полнота, точность и прочность
- 12. Высшим видом памяти считается ... память.
 - а) Двигательная
 - b) Образная
 - с) Эмоциональная
 - d) словесно-логическая
- 13. Основанием разделения памяти на непроизвольную и произвольную является ...
 - а) ведущий анализатор
 - b) предмет отражения
 - с) активность субъекта
 - d) вид деятельности
- 14. Тип памяти, при котором представления памяти максимально приближены к образам восприятии называется
 - а) Эйдетическая
 - b) наглядно-образная
 - с) эмоциональная
 - d) словесно-логическая
- 15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...
 - а) долговременной
 - b) эмоциональной

- с) произвольной
- d) механической
- 16. Два противоположных явления связывает ассоциация по ...
 - а) смежности
 - b) скорости
 - с) контрасту
 - d) смыслу
- 17. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы....
 - а) Сократом
 - b) Аристотелем
 - с) Демокритом
 - d) Р. Декартом
- 18. Такие образы как сфинксы, гаркульи, кентавры созданы следующим приемом воображения....
 - а) Гиперболизация
 - b) Схематизация
 - с) Типизация
 - d) агглютинация
- 19. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация по ...
 - а) смежности
 - b) скорости
 - с) контрасту
 - d) смыслу
- 20. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память...
 - а) наглядно-образная
 - b) феноменальная
 - с) эмоциональная
 - d) словесно-логическая
- 21. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью...
 - а) оперативной
 - b) иконической
 - с) кратковременной
 - d) эхонической
- 22. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., это память ...
 - а) эйдетическая
 - b) наглядно-образная
 - с) феноменальная
 - d) эмоциональная
- 23. Ранней генетической формой памяти является ... запоминание.

- а) Непроизвольное
- b) Произвольное
- с) Послепроизвольное
- d) оперативное
- 24. Опосредствованная и непосредственная память различаются по...
 - а) ведущему анализатору
 - b) использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
 - с) степени активности субъекта
 - d) видам деятельности

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% – оценка «хорошо»,

от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,

менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: зачет (устный)

Перечень вопросов к зачету:

- 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии, ее принципы, задачи.
 - 2. Структура психологии.
 - 3. Место психологии в системе наук.
 - 4. Метод наблюдения.
 - 5. Метод эксперимента.
 - 6. Вспомагательные методы психологии.
 - 7. Развитие психики животных.
 - 8. Развитие высших психических функций у человека.
 - 9. Структура психики человека.
 - 10. Понятие о сознании; возникновение сознания человека.
 - 11. Структура сознания и его функции. Самосознание.
- 12. Понятие о деятельности, основные категории деятельности. Структура деятельности.
 - 13. Виды деятельности человека.

- 14. Понятие об ощущениях, возникновение ощущений.
- 15. Классификации ощущений.
- 16. Пороги ощущений. Чувствительность.
- 17. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия.
- 18. Виды восприятия.
- 19. Понятие о внимании. Основные свойства внимания.
- 20. Виды внимания.
- 21. Понятие о памяти. Основные процессы памяти.
- 22. Виды памяти.
- 23. Понятие о мышлении, формы мышления.
- 24. Мыслительные операции, виды мышления.
- 25. Понятие о воображении. Воображение как своеобразная форма отражения действительности.
 - 26. Виды воображения.
 - 27. Понятие малой группы, виды и их характеристики.
- 28. Групповая динамика, групповые процессы: инициирование и управление.
- 29. Малые группы в профессиональной деятельности людей (на примере своего направления подготовки).

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели	
Зачтено	 обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 	
Зачтено	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении изпагаемого	

	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных
	положений данной темы, но:
	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении
Daymayya	понятий или формулировке правил;
Зачтено	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои
	суждения и привести свои примеры;
	- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом
	оформлении излагаемого
	– обучающийся обнаруживает незнание большей части
II.a navymayya	соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке
Не зачтено	определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и
	неуверенно излагает материал